

Stuudiemiddag

Openbaar onderwijs verbindt!

PROGRAMMA

15.30 INLOOP

16.00 INLEIDING

Dr. Erik Renkema van hogeschool Windesheim opent de middag. Hij is associate lector levensbeschouwelijke educatie & diversiteit en docent levensbeschouwelijke vorming. Erik zal ingaan op het centrale thema '**Hoe geef je als leerkracht handen en voeten aan het karakter van het openbaar onderwijs?**'

17.00 CIRKELSESSIES

Geef de leerkracht handen en voeten.
Zie pagina 2.

17.45 Buffet

18.30 WORKSHOPS

Spelen met denken | Student Voice |
Democratische waarden | *Zie pagina 3.*

19.45 WRAP UP

Suzanne Mateysen verzorgt een swingende samenvatting en afsluiting van de studiemiddag.

20.00 BORREL & NAPRATEN

woensdag
20 maart 2019
Zwolle

ADRES

Windesheim
Campus 2
8017 CA Zwolle

ROUTE

windesheim.nl/over-windesheim/contact/zwolle-campus

VRAGEN?

VOS/ABB
0348 405 200
welkom@vosabb.nl

Windesheim 

 Vereniging
Openbaar
Onderwijs

v o s } a b b

In de cirkelsessies gaat u naar aanleiding van een korte presentatie in gesprek over de vraag: 'Wat heeft een leerkracht nodig om het openbare karakter handen en voeten te geven?'.

Jeroen Drop doet onderzoek naar **burgerschapsvorming** op zijn stageschool. Hij onderzoekt hoe de visie van leerkrachten op burgerschapsvorming zich verhoudt tot actuele perspectieven op het doel en de inhoud van dit vormingsgebied.

Jamie de Jong onderzocht de **levensbeschouwelijke identiteit** van haar stageschool. Ze keek naar de visie van de school en onderzocht hoe leerkrachten denken over dit thema. Haar onderzoek leidde tot interessante aanbevelingen voor de school.

De Kerngroep Openbaar Onderwijs van VOS/ABB heeft een voorzet gegeven voor een herijking van de **kernwaarden openbaar onderwijs**. De openbare scholen zouden hun democratische en actief-pluriforme karakter sterker zichtbaar, merkbaar en voelbaar kunnen maken. Op die manier kan het openbaar onderwijs waarmaken dat het echt van en voor de samenleving is.

CIRKELSESSIES

Cirkelsessie 1
Jeroen Drop
Windesheim

Cirkelsessie 2
Jamie de Jong
Windesheim

Cirkelsessie 3
Tamar Kopmels
VOS/ABB

Windesheim 

 Vereniging
Openbaar
Onderwijs

v o s } a b b

Studiemiddag

Openbaar onderwijs verbindt!

Spelen met denken in het openbaar onderwijs.

Vragen als: Kun je verliefd zijn en niet weten op wie? Heeft het heelal een begin en een eind? Helpt straf? zijn niet alleen leuk om over na te denken maar stimuleren ook het kritisch en creatief denken van kinderen. De rol van de docent als gespreksleider is bij het filosoferen met kinderen bijzonder. We zijn gewend om de expert te zijn maar bij het filosoferen zijn de rollen omgedraaid en bepalen de kinderen de agenda.

Tijdens deze workshop gaan we spelen met denken en onderzoeken we hoe je leerlingen leert om goed en onderzoekend na te denken. Welke tools kun je inzetten? Welke vragen stel je als gespreksleider? En wat is jouw rol bij het begeleiden van het gesprek? Tot slot laat Alexandra zien hoe filosoferen met kinderen bijdraagt aan de identiteitsvorming van leerlingen de identiteit van de openbare school.

Werken vanuit democratische waarden.

De openbare school -als school van en voor de samenleving- zou moeten werken vanuit democratische waarden. Welke zijn dat? Waarom zou dat moeten? En: hoe doe je dat dan?

Na een inleiding waarin deze vragen centraal staan, zullen we bespreken hoe openbare scholen in de Zaanstreek vanuit deze waarden werken aan de versterking van de openbare identiteit van de scholen. Daarna ga je in deze workshop zelf aan de slag: hoe kan ik democratie tot deel van de identiteit van een openbare school maken?

De stem van de leerling actief betrekken bij besluitvorming: hoe dan?

Door SLO zijn vier modellen ontwikkeld die tot doel hebben om leerlingparticipatie te vergroten bij de vraag wat van waarde is om te leren op school. Dit betekent een leerlingparticipatie die verder gaat dan de klassieke opvatting (inspraak via bijvoorbeeld de leerlingenraad). Het gaat ook om de vorm waarbij alle leerlingen zelf keuzes kunnen maken ten aanzien van het eigen leerproces. Tijdens de workshop worden de vier modellen besproken die hierbij kunnen helpen.

Workshop 1

Alexandra
Bronsveld

[Meer informatie](#)

Workshop 2

Rob Bartels

[Meer informatie](#)

Workshop 3

SLO nationaal
expertisecentrum
leerplanontwikkeling

[Meer informatie](#)